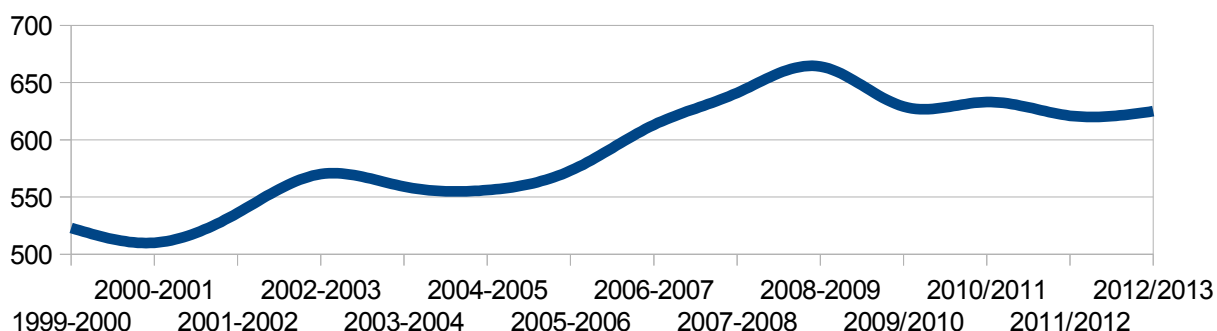


Le contexte général

- Le collège Molière est semi-rural, situé en 3ème couronne d'Angers. L'établissement est relativement neuf, il a été entièrement restructuré en 2000, c'est un outil moderne et agréable, bien équipé, situé sur une commune dynamique où les élus et la population sont attachés à la qualité de l'offre de formation et de culture et veillent à conserver à la Commune et à la Communauté de Commune une identité forte au cœur de la Vallée de l'Authion entre Angers et Saumur.
- Le Collège est rattaché au Bassin d'Angers. Cependant, les écoles primaires dépendent de la circonscription du 1er degré de Baugé, Baugé étant rattaché au bassin de Saumur. Les infirmières sont intégrées au Centre Médico –Scolaire d'Angers depuis la rentrée 2011.
- 3 écoles privées sont sur le secteur, celles-ci dirigent la plupart de leurs élèves vers le collège privé de Baugé même si une tendance inverse semble se dessiner (20 en 2008 soit +54% par rapport à 2006) .
- Les élèves résident essentiellement en milieu rural dans le cadre d'un habitat très dispersé. Cependant la politique actuelle des communes du secteur de recrutement vise à soutenir un Plan d'Occupation des Sols très offensif et des constructions pavillonnaires fleurissent en grand nombre sur ce secteur qui est considéré comme « troisième couronne d'Angers ». Ces communes bénéficient d'un effet d'aubaine lié à un coût du foncier devenu inabordable pour de nombreuses familles sur Angers et sa métropole.
- Le collège accueille actuellement 622 élèves domiciliés dans 14 communes différentes.
- 572 élèves sont demi-pensionnaires, 48 sont externes. Plus de 400 prennent les transports scolaires et les autres viennent soit en voiture, à vélo ou à pied. Cet éparpillement de la population scolaire (seuls 35% des élèves sont domiciliés à Beaufort) et les difficultés rencontrés par de nombreuses familles pour assurer le transport de leurs enfants imposent de contraintes fortes pour la vie scolaire.
- Par ailleurs, l'amplitude horaire de l'établissement est faible (9H00-17H00), ce qui contraint énormément les emplois du temps, notamment en 4ème et 3ème où seule une pause méridienne d'une heure vient casser le rythme de la journée.
- Autre souci, l'occupation des salles. La hausse des effectifs fait que les salles sont occupées entre 75% et 80% de leur capacité. S'il elle se confirmait, des solutions seraient à envisager avec le Conseil Général pour remédier à ce problème.
- Depuis la désectorisation de Corné, décidée pour contenir l'explosion des effectifs, le secteur de recrutement du collège correspond pratiquement au territoire de la communauté de communes de Beaufort en Anjou. Cette juxtaposition peut ouvrir de nouvelles formes de travail avec des partenaires impliqués sur les mêmes zones. Une difficulté persiste avec l'école de Fontaine Millon où une partie des élèves dépendent du collège de Seiches/Loire alors qu'ils sont totalement tournés vers Beaufort.

Effectifs

On constate une certaine stabilisation des effectifs autour de 620 élèves. La structure arrêtée fait que les effectifs des classes varient de 22 à 28 élèves.



Caractéristiques de la population scolaire accueillie : professions et catégories sociales défavorisées.

	Établissement			Académie en 2010	National en 2010
	2008	2009	2010		
%PCS défavorisées	42,8	46,3	44,5	42,5	39,7

Le taux de familles en difficulté est toujours supérieur au niveau académique et national.

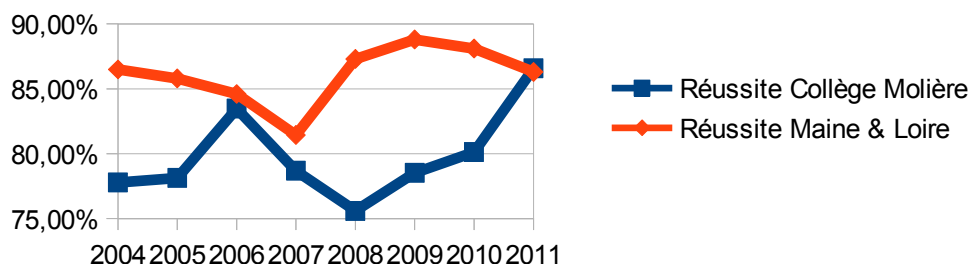
Résultats

Réussite au DNB

L'action 1-2 du contrat d'objectif fixait un écart de moins de 5% entre les résultats de l'établissement et ceux du département. Confirmant une tendance à la hausse depuis plusieurs années, cet objectif est atteint en 2011.

Résultats DNB	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Présents		128	115	122	127	149	156	149
Admis		100	96	96	96	117	125	129
Réussite Collège M	77,78%	78,13%	83,48%	78,69%	75,59%	78,52%	80,13%	86,58%
Réussite Maine & L	86,49%	85,80%	84,60%	81,44%	87,30%	88,80%	88,10%	86,30%

Comparaison des taux de réussite au DNB

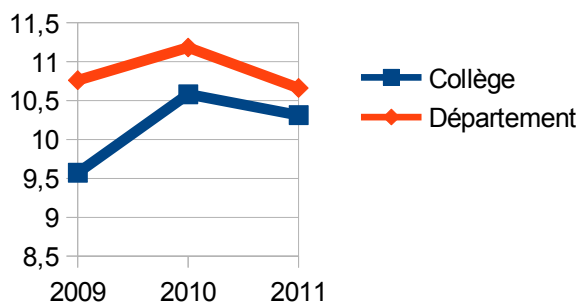


Pour autant, l'objectif de rapprocher les résultats en français de la moyenne départementale n'est pas atteint. La progression semble parallèle, avec une tendance à la diminution du différentiel.

Cependant, un des indicateurs retenus était de réduire aussi le différentiel concernant l'épreuve de « dictée-questions ». L'évolution est positive.

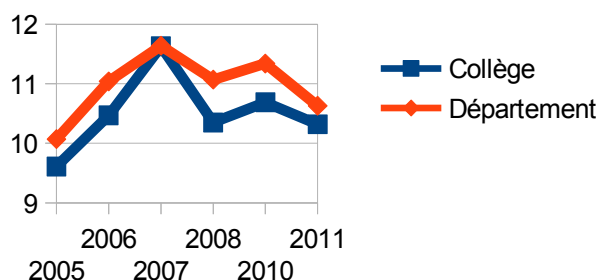
Evolution des notes au DNB

Epreuve "dictée-questions"



Comparaison des notes DNB

Epreuve de Français



Comparaison des notes CC et Examen pour 2010 et 2011.

Certains écarts seront à interroger. Les dossiers d'orientation (Affelnet) sont constitués à partir des notes du CC. Un écart par rapport au département ou l'académie et qui ne se retrouve pas au moment de l'examen (ponctuel) pénalise nos élèves au moment des affectations.

2010-2011			
	Moyenne établissement	Moyenne départementale	Moyenne académique
Examen			
FRANCAIS	10,32	10,63	10,75
DICTEE-QUESTIONS	10,31	10,66	10,82
REDACTION	10,32	10,58	10,64
MATHEMATIQUES	11,10	10,90	10,82
HISTOIRE-GEOGRAPHIE-ED.CIVIQUE	10,41	10,50	10,56
HISTOIRE DES ARTS	13,16	14,03	13,81
Contrôle continu			
FRANCAIS	10,41	11,59	11,67
MATHEMATIQUES	10,66	11,55	11,52
ARTS PLASTIQUES	13,94	13,88	13,78
EDUCATION MUSICALE	13,95	13,47	13,78
EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE	13,99	14,00	13,94
LANGUE VIVANTE 1 option ALLEMAND	11,67	12,54	12,81
LANGUE VIVANTE 1 option ANGLAIS	11,70	12,22	12,20
LANGUE VIVANTE 2 option ALLEMAND	12,42	13,06	12,97
LANGUE VIVANTE 2 option ANGLAIS	12,57	13,36	13,38
LANGUE VIVANTE 2 option ESPAGNOL	12,49	12,49	12,37
OPTION FACULTATIVE option DECOUVERTE PROF. MOD. 3 HEURES	15,87	14,52	14,43
OPTION FACULTATIVE option LATIN	13,45	14,93	14,84
PHYSIQUE-CHIMIE	13,13	12,27	12,39
SC. DE LA VIE ET DE LA TERRE	13,24	12,47	12,49
TECHNOLOGIE	12,52	13,55	13,43

2009-2010			
	Moyenne établissement	Moyenne départementale	Moyenne académique
Examen			
FRANCAIS	10,69	11,34	11,40
DICTEE-QUESTIONS	10,58	11,18	11,29
REDACTION	10,86	11,60	11,57
MATHEMATIQUES	11,53	11,78	11,78
HISTOIRE-GEOGRAPHIE-ED.CIVIQUE	10,24	11,23	11,36
Contrôle continu			
FRANCAIS	10,31	11,55	11,64
MATHEMATIQUES	10,12	11,32	11,40
ARTS PLASTIQUES	14,51	13,82	13,81
EDUCATION MUSICALE	12,88	13,59	13,73
EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE	13,52	13,84	13,85
LANGUE VIVANTE 1 option ALLEMAND	12,57	12,59	12,81
LANGUE VIVANTE 1 option ANGLAIS	11,19	12,11	12,10
LANGUE VIVANTE 2 option ALLEMAND	11,31	13,10	12,81
LANGUE VIVANTE 2 option ANGLAIS	10,71	12,73	13,24
LANGUE VIVANTE 2 option ESPAGNOL	11,68	12,34	12,31
OPTION FACULTATIVE option DECOUVERTE PROF. MOD. 3 HEURES	16,55	14,69	14,50
OPTION FACULTATIVE option HISTOIRE DES ARTS	14,40	13,55	13,39
OPTION FACULTATIVE option LATIN	12,82	15,05	15,02
PHYSIQUE-CHIMIE	12,28	12,24	12,30
SC. DE LA VIE ET DE LA TERRE	12,37	12,50	12,45
TECHNOLOGIE	13,17	13,68	13,41

L'évaluation en général devra être questionnée. Cet acte d'évaluation ne se réduit pas à la notation. C'est un acte complexe, quasi-quotidien qui fait partie intégrante de l'acte d'enseigner. Il comporte de nombreux aspects ou de nombreuses formes sur lesquelles il nous faut réfléchir afin qu'il soit aussi un outil pour la réussite de tous.

Orientation

Taux d'accès au niveau supérieur (constat 2010).

(source : IPES)

	6ème>3èmes	3èmes>2nde GT	3èmes>2nde prof.(BEP)	3èmes >CAP	3èmes>2ndes (prof.+GT)
Taux brut	82,6	52,8	24,3	2,8	79,9
Taux attendu/académie	75,6	61,6	19	2,3	82,9
Taux attendu /France	75,9	64,4	20,1	3,8	88,3

Si nous gardons mieux nos élèves de la 6ème à la 3ème au regard des taux attendus, il y a un écart important concernant le passage en 2nd GT qui doit interroger.

Post 6ème

Effectifs	Passage en 5ème	Doublement
164	157	7
100,00%	95,73%	4,27%

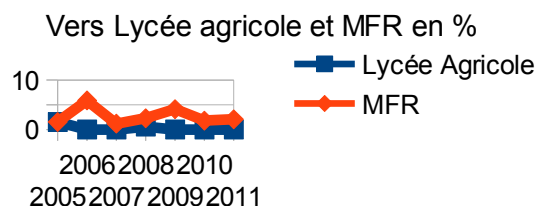
Post 5ème et 4ème – juin 2011 -

L'objectif 2 se fixe comme ambition de réduire les taux de sorties prématurées en 5ème et 4ème en limitant significativement les départs vers les MFR afin de privilégier les poursuites de formation dans les dispositifs 3ème Générale et MDP 6h.

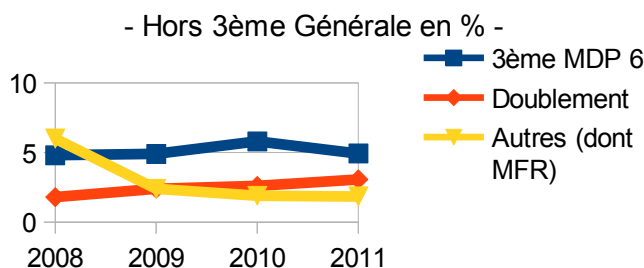
Après la 5ème, les variations entre 2007 et 2011 sont à relativiser au regard du nombre faible d'élève concernés par ces sorties.

Ainsi, les départs vers les MFR se sont élevés à 3 en 2011.

Sortie Post 5ème



Evolution des orientations post 4ème



Concernant le niveau 4ème, la situation évolue positivement.

Les sorties prématurées sont à la baisse.

Il est certain que la meilleure connaissance du dispositif MDP6 y contribue, mais aussi une construction sur du long terme avec des stratégies pensées pour aller vers le bac pro, y compris en doublant sa 4ème.

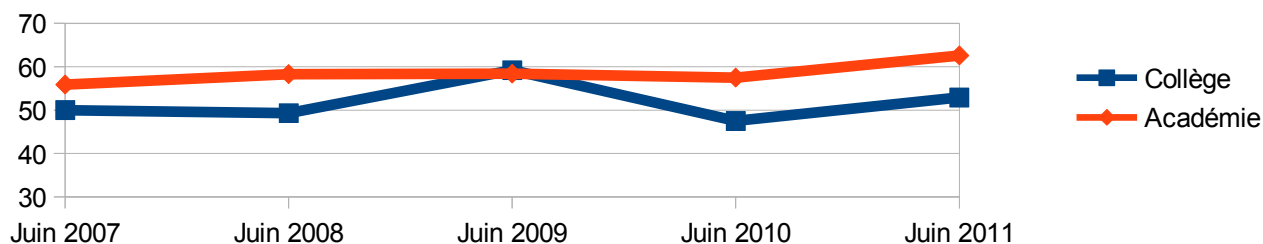
	2008	2009	2010	2011
3ème Générale	87,4	90,9	89,6	90,14

Post 3ème - juin 2011 -

Bien qu'en léger progrès, le taux de passage 2nd GT et Pro est inférieur aux moyennes académiques et départementales. Construire un projet en adéquation entre ses capacités et ses envies pour éviter les abandons dès le début de l'année scolaire est tout le sens de l'objectif 3 du contrat. Le projet d'orientation doit permettre de progresser, tout comme le travail engagé par les équipes et notamment les Professeurs principaux.

	2 nd GT	2Pro	Apprentissage Autres ...	Doublement	Total
Effectifs	83	62	10	2	157
%	52,87%	39,49%	6,37%	1,27%	100,00%

Passage en Seconde GT



S'il est vrai que le contexte local est souvent un frein pour des orientations plus « ambitieuses », nous devons nous interroger sur cette réalité qui fait fait qu'un élève entrant en 6ème au collège Molière a statistiquement moins de chances d'accéder à la seconde GT que ses camarades des établissements voisins aux caractéristiques semblables.

Cette réalité doit être interrogée afin de s'assurer que les sorties post 3ème soient bien en concordances avec le projet de l'élève.

Aspect éducatifs

Bilan des absences

En 2008/2009, nous avons un taux d'absence annuel de 3.18% et 3,22% pour l'année 2009/2010. Pour 2010/2011, nous relevons une hausse pour le taux annuel qui passe à 3.36 %... Nous observons par ailleurs que le nombre moyen journalier des absents augmente sur les deux dernières années. Comment l'expliquer ?

Les variations de taux ne sont pas forcément révélatrices d'un phénomène global d'assiduité ou d'absentéisme. Ceux-ci varient d'une année à l'autre de manière remarquable en fonction de situations individuelles particulières : élèves inscrits au collège qui ne se présentent de manière épisodique, élèves en stage plus ou moins régulièrement à l'extérieur de l'établissement, problème de ramassage scolaire le mercredi matin, exclusions de quelques élèves difficiles pour des périodes variables, convalescence plus ou moins longues suite à une opération ou un accident ...

Nous connaissons aussi, comme dans chaque établissement scolaire, quelques situations médicales, familiales ou psychologiques particulières. Ces situations très particulières se multiplient : élèves en souffrance psychologique sévère, situation médicale complexe, élèves déscolarisés qui arrivent dans l'établissement en cours d'année, difficultés familiales avec répercussions psychologiques, convalescence longue après maladie.

Demeure la fuite de certains élèves ; leurs cas sont toujours suivis par les différents services de l'établissement (Vie scolaire, AS, COP, médecin, infirmière, direction et enseignants) et chacun essaie d'agir et d'aider l'élève en fonction de ses possibilités et de ses compétences. Mais il est très souvent difficiles de jouer sur des situations sociales, familiales et économiques compliquées et anxiogènes pour les élèves.

Manquements au règlement intérieur :

Année scolaire	Nb d'élèves	Nb d'exclusions	Nb de retenues	Progression du nb d'élèves par rapport à l'année précédente	Progression du nb d'exclusions par rapport à l'année précédente	Progression du nb de retenues par rapport à l'année précédente
2007/2008	640	316	292	+ 4.40 %	- 15.3 %	+ 15 %
2008/2009	663	257	231	+ 3.47 %	- 19 %	- 21 % *
2009/2010	629	156	269	- 5.13 %	- 40 %	+ 17 %
2010/2011	638	249	320	+ 1.43%	+ 60 %	+19 %

* baisse, certes, mais apparition des retenues gérées directement par les enseignants.

Comme on le savait déjà, seule une poignée d'élèves concentrent à eux seuls, une grande partie des exclusions de cours, des retenues mais aussi des exclusions temporaires prononcées dans l'établissement. Ces quelques élèves sont, bien sûr, ceux qui monopolisent le plus d'attention, d'écoute et de suivi tant au niveau de la vie scolaire qu'au niveau de la direction, des enseignants ou des travailleurs sociaux, médicaux et d'orientation.

Questionnement :

- Après plusieurs années de baisse régulière du taux d'exclusions, 2010/2011 est en très forte hausse et principalement due à des soucis liés au travail des élèves en classe. On peut clairement s'interroger sur l'efficacité de sanctionner ces manquements au travail par une exclusion de cours ; l'élève ne travaille déjà pas mais se retrouve en plus en dehors de la classe. La reprise des obligations liées au travail risque d'être d'autant plus difficile.
- Le nombre de retenues a de nouveau progressé, sans doute parce que certains élèves se sont révélés plus délicats à gérer mais aussi parce que le système des retenues mis en place par la vie scolaire est devenu très facilitant : avec trois plages possibles dans la semaine, mettre un élève en retenue est devenu très accessible... Cependant, même si ces punitions sont justifiées, elles entraînent toujours une charge accrue de travail pour la vie scolaire : entretiens multiples avec les élèves, contacts avec les familles et les enseignants, organisation de l'ensemble (périodes de retenues, envoi de courrier, collecte de travail et des devoirs, suivi de l'ensemble...). Cette charge de travail monopolise beaucoup de temps, temps qui ne peut plus être consacré à l'ensemble des tâches qui sont de la responsabilité de la vie scolaire : surveillance, animation, aide au travail personnel, accueil des élèves, entretiens avec des enseignants, **suivi d'élèves en souffrance qui se manifestent peu** (voir point suivant).

Bien être des élèves

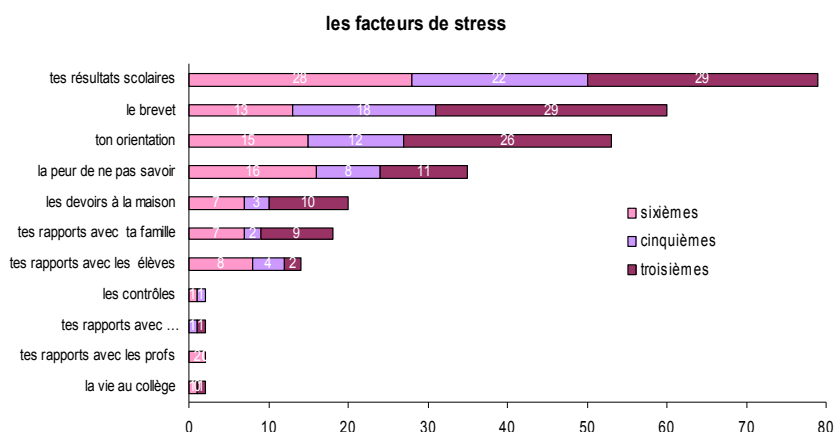
Dans le cadre du CESC, il a été décidé de réaliser une enquête sur le bien-être des élèves.

Le questionnaire, travaillé par l'infirmière, le CPE et une enseignante, testé par les élèves siégeant au CESC qui ont amenés quelques modifications et présenté au CESC, a ensuite été distribué à 6 classes: 2 cinquièmes, 2 quatrièmes et 2 troisièmes. Les 6èmes n'ont pas été sollicités considérant que leur jeune âge ne leur permettrait pas de répondre facilement à certaines questions.

136 jeunes ont répondu à ce questionnaire, soit à peu près 20% des élèves de la 5^{ème} à la 3^{ème}.

Un des résultats est surprenant. Alors que l'image communément reçue de nos élèves est qu'une majorité ne semble pas se soucier de leur scolarité, les résultats sont différents.

Plus de 8 jeunes sur 10 disent *avoir des facteurs importants de stress*. Cette proportion est également répartie sur les 3 niveaux mais elle est plus élevée chez les filles.



Le stress en lien avec les *résultats scolaires* prédomine sur l'ensemble des niveaux (près de 3 jeunes sur 5).

27% des élèves de 5^{ème} ressentent déjà la pression du brevet pour atteindre 67% en 3^{ème}. La scolarité est donc une préoccupation majeure de nos élèves, et leur bien être doit être une préoccupation.

Une réflexion autour de « bien être des élèves : conséquence ou condition de la réussite » semble opportune.

Le bilan fait apparaître un contexte éducatif de bonne qualité avec un fort investissement des équipes. Le dynamisme des équipes se traduit par la mise en œuvre de nombreuses actions culturelles enrichissantes et de nombreuses actions du domaine de la santé et de la citoyenneté. Plusieurs objectifs du contrat et du projet d'établissement précédents sont d'ores et déjà atteints, d'autre en passe de l'être. Reste quelques difficultés, notamment en termes d'orientation.

Le nouveau projet d'Etablissement s'organise autour 3 axes :

Garantir un parcours de réussite à tous les élèves :

- Mettre en place un suivi personnalisé de chaque élève et l'accompagner par des dispositifs adaptés
- Conforter un axe lecture fort et bâtir un axe de recherche documentaire
- Développer chez chaque élève, par la mise en place d'ateliers scientifiques, un esprit de recherche et d'analyse
- Innover constamment les pratiques pédagogiques pour prendre en charge chaque élève
- Amener les élèves dans des choix raisonnés et ambitieux d'orientation
- Positionner l'établissement comme lieu de développement et d'apprentissage culturel

Développer la responsabilisation, l'autonomie et l'adaptation de tous les élèves :

- Apprendre et faire preuve de solidarité
- Apprendre à vivre ensemble, à accepter la différence et permettre l'apprentissage de l'intergénérationnel

Amplifier l'engagement de l'établissement dans une politique de développement durable :

- Former tous les usagers aux enjeux du développement durable

Volontairement, ces axes ne sont pas disciplinaire. C'est de l'implication de l'ensemble des acteurs, des services et des disciplines que ces objectifs seront atteints.

Chacun aura à charge, dans son champ de responsabilité, de développer un volet participant à la réalisation du projet collectif. Ces volets seront portés à la connaissance du Conseil d'Administration.

Garantir un parcours de réussite à tous les élèves

1- Mettre en place un suivi personnalisé de chaque élève et l'accompagner par des dispositifs adaptés

Raison du choix	<ul style="list-style-type: none"> • Difficultés persistantes dans la maîtrise de la langue à l'entrée en 6^{ème}. • Taux de PCs défavorisés plus élevé par rapport aux taux académiques. • Orientation vers la 2nde GT non conforme au taux de réussite au brevet et très inférieur à celle de l'Académie. • Beaucoup d'élèves sont en mal être en raison de situations familiales particulières.
<i>Effets attendus</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Améliorer les résultats de tous les élèves, et particulièrement ceux en difficultés • Rendre les élèves autonomes et plus efficaces dans leurs apprentissages • Travailler en cohérence et avec le soutien des familles • Éviter les redoublements inutiles • Valoriser les réussites des élèves par une mise en place d'une évaluation positive • Pérenniser la liaison CM2- 6^{ème} pour accueillir et suivre chaque élève
<i>Indicateurs retenus</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Progression des évaluations • Taux de participation aux différentes actions • Taux de participation aux rencontres parents- professeurs • Taux de redoublement et de départ • Résultats au DNB • Évolution du contrôle continu • Orientation de fin de 2nde
Perspectives de mises en œuvre	<ul style="list-style-type: none"> • Heures de soutien, d'aide, d'ATPE • Tutorat, groupe de besoins, SOS matières ... • Accompagnement éducatif <i>soutien scolaire</i>, parcours alternatif individuel (3^{ème}) • Utilisation d'outils pédagogique moderne, TICE,... • Coordination des équipes disciplinaires du 1^{er} et second cycle • Suivi des élèves après la classe de 3^{ème} pour adapter et améliorer les actions des équipes pédagogiques

2- conforter un axe lecture fort et bâtir un axe de recherche documentaire

Raison du choix	<ul style="list-style-type: none"> • Vocabulaire et références limitées en français • Difficultés pour utiliser des documents • Peu de sens critiques de l'information trouvée
<i>Effets attendus</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Savoir utiliser un fond documentaire et l'apprécier • Améliorer la plus-value positive en Français • Enrichir leur vocabulaire, compléter leurs connaissances • Élargir la culture générale des élèves
<i>Indicateurs retenus</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Evolution de la participation orale et qualité d'expression • Pertinence des réalisations écrites • Plus value en français
Perspectives de mises en œuvre	<ul style="list-style-type: none"> • Plan d'apprentissage à la recherche documentaire sur les quatre années du Collège • Plan lecture sur les quatre années du collège • Mêmes exigences sur l'écrit dans toutes les matières

3- développer chez chaque élève, par la mise en place d'ateliers scientifiques, un esprit de recherche et d'analyse

Raison du choix	<ul style="list-style-type: none"> • Orientation limitée dans les classes scientifiques et industrielle des lycées • Analyse et esprit critique qui restent à développer chez de nombreux élèves
<i>Effets attendus</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Engager les élèves à être acteur de leurs recherches • Valoriser les capacités des élèves par des projets transversaux. • Permettre aux élèves d'utiliser et de démontrer leurs résultats par l'expérimentation • Acquisition par les élèves de capacités à atteindre, dans le cadre de l'autonomie et de l'adaptation, des problématiques mettant en évidence des compétences qui ne sont pas que disciplinaires (en interaction avec le socle commun) • Faire utiliser, en autonomie, les TICE. • Améliorer les vocations pour les disciplines scientifiques
<i>Indicateurs retenus</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Taux d'orientation vers les 2nde GT et choix des élèves par enseignements d'exploration • Taux et choix d'orientation chez les filles • Taux d'acquisition des capacités du socle commun • Qualité des travaux
Perspectives de mises en œuvre	<ul style="list-style-type: none"> • Mise en place d'une option scientifique expérimentale (en lieu et place des IDD) • Acquisition par les élèves de méthodologie dans la recherche documentaire • Mise en place de relations avec les lycées GT pour démocratiser les études scientifiques et technologiques • Continuer à engager l'Établissement à acquérir des outils pédagogiques de pointe, les démocratiser et les mettre à la disposition des élèves

4- innover constamment les pratiques pédagogiques pour prendre en charge chaque élève

Raison du choix	<ul style="list-style-type: none"> • Volonté des équipes pédagogiques à progresser et à innover • Utilisation importante des TICE dans toutes les matières • Souhait des équipes d'apporter des supports et des didactiques nouveaux pour la réussite des élèves • travail trop souvent superficiel • difficultés à mettre les élèves au travail « hors la classe »
<i>Effets attendus</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Atteindre pour tous la validation du Socle commun à l'issue de la 3^{ème} • Maintenir le taux de réussite au Diplôme National du Brevet au dessus de la moyenne départementale et académique • Poursuivre les formations des personnels en cohérence avec les objectifs et le projet d'établissement • Renforcer l'apprentissage oral des LV
<i>Indicateurs retenus</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Taux de validation totale du socle commun • Taux de réussite au DNB • Taux de réussite à la compétence A2 en langues vivantes • Taux de participation aux formations d'établissement • Taux de réussite du B2i
Perspectives de mises en œuvre	<ul style="list-style-type: none"> • Mettre en place des situations communes et pluridisciplinaires par niveau d'évaluation de compétences • Réalisation d'épreuves communes sur tous les niveaux et de préparations aux examens • Mettre en place un dispositif « SOS matières » • Renforcer l'apprentissage oral des LV par des outils modernes, en partenariat avec des intervenants extérieurs • Réorganiser les « études » afin d'y favoriser le travail

5- amener les élèves dans des choix raisonnés et ambitieux d'orientation	
Raison du choix	<ul style="list-style-type: none"> • Difficulté culturelle en raison de la ruralité dans l'orientation des élèves • Des orientations plutôt courtes car sécurisantes pour les familles • Une certaine appréhension de l'orientation en 2^{nde} basée sur des retours de bons élèves en échec
<i>Effets attendus</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Augmenter le taux de passage après la classe de 3^{ème} vers les classes de 2^{nde} GT en concordance avec les résultats de l'établissement • Éviter les départs des élèves après la classe de 5^{ème} ou de 4^{ème} vers des formations courtes type MFR • Continuer la mise en place d'un plan d'orientation innovant et adapté sur l'ensemble de la scolarité • Établir des échanges entre les équipes pédagogiques de 3^{ème} et de seconde pour faire progresser les élèves
<i>Indicateurs retenus</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Taux de passage vers la 2^{nde} GT • Nombre de demandes pour choisir la Découverte Professionnelle 3H • Qualité des dossiers d'orientation • Taux de participation aux actions découverte des métiers • Nombre de mini-stages • Taux de participation des parents aux rencontres liées à l'orientation
Perspectives de mises en œuvre	<ul style="list-style-type: none"> • Mise en place d'un dossier de préparation à l'orientation et à la découverte des métiers, et des actions de sensibilisation des le niveau 5^{ème} (PDMF) • Définition annuelle d'un projet raisonné de préparation à l'orientation pour le niveau 3^{ème} en concordance avec les capacités et envies des élèves • Projet en DP3 • Découverte des établissements post 3^{ème} • Aides aux familles pour dépasser les blocages culturels et économiques de la mobilité • Mise en valeur de parcours d'anciens élèves comme exemple de réussite ou de possibilités pour les élèves du collège

6- positionner l'établissement comme lieu de développement et d'apprentissage culturel

Raison du choix	<ul style="list-style-type: none">• Volonté d'ouverture du collège et de disposer des moyens techniques communs en raison d'un effectif élevé• Volonté de mieux "amortir" certains équipements
<i>Effets attendus</i>	<ul style="list-style-type: none">• Ouvrir l'accès aux élèves des dispositifs ou à des formations complémentaires à celles de l'Éducation Nationale• Permettre aux élèves d'accéder, pendant le temps ou hors temps scolaires, aux outils et aux moyens de l'établissement pour travailler, progresser et réussir• Donner l'établissement une image positive, innovante, moderne, être reconnu comme un lieu de réussite et performant par toute la communauté scolaire• Permettre aux élèves, notamment à ceux les plus en difficultés de participer et d'être acteur dans des projets transversaux dans le domaine culturel et artistique
<i>Indicateurs retenus</i>	<ul style="list-style-type: none">• Nombre de participants aux activités hors temps scolaire• Évaluation qualitative auprès des élèves et des parents• État des partenaires• Nombre de participants• Revue de presse• Nombre de personnes extérieures à certaines actions du collège
Perspectives de mises en œuvre	<ul style="list-style-type: none">• Organisation pour les élèves de sorties pédagogiques• Programmation de sports de plein air différent des sports locaux• Accès à des rencontres sportives avec l'Association Sportive de l'établissement• Ouverture de l'établissement sur l'extérieur en tant que pôle de formation, mise en place de stage de formation ouvert à tout public• Permettre de faire de la formation continue• Mise en relation du C.D.I. avec d'autres partenaires pour améliorer sa "banque documentaire"• Programmation d'un calendrier d'exposition en cohésion avec des objectifs de l'établissement• Mise en place de projets culturels ou artistiques dans le cadre de l'accompagnement éducatif

Développer la responsabilisation, l'autonomie et l'adaptation de tous les élèves

7- apprendre et faire preuve de solidarité

Raison du choix	<ul style="list-style-type: none"> • Essayer de lutter contre l'individualisme • Difficultés parfois des élèves à travailler ensemble
<i>Effets attendus</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Faire connaître aux élèves des problèmes de société • Rendre responsable les élèves • Rendre autonome, acteur de projets au profit des autres • Conforter les sentiments de cohésion et de respect
<i>Indicateurs retenus</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Nombre de participants aux actions • Évaluation qualitative des actions • Constat des progrès dans la vie de classe
Perspectives de mises en œuvre	<ul style="list-style-type: none"> • Participation à des activités de solidarité organisées par les élèves de chaque niveau. • Développement du tutorat, dispositif d'aide en cas d'absence, ...

8- apprendre à vivre ensemble, à accepter la différence et permettre l'apprentissage de l'intergénérationnel

Raison du choix	<ul style="list-style-type: none"> • Méconnaissance des règles démocratiques fondamentales • Difficultés pour beaucoup d'élèves à respecter la parole ou des règles communes • Beaucoup d'élèves sont en mal être en raison de situations familiales particulières • Besoin de revaloriser chez certains adolescents leur propre image et de démystifier le regard des autres
<i>Effets attendus</i>	<ul style="list-style-type: none"> • participation active a la vie de classe, implication des délégués • Travailler avec des élèves handicapés • Mettre en avant des qualités, les reconnaître • être respectueux les uns des autres • Participer à l'organisation de manifestations d'ordre culturel, de loisirs ou sportives • Participation aux décisions et à l'animation du FSE et l'AS • Permettre des échanges intergénérationnels afin de faire prendre conscience aux élèves les notions de respect mais aussi d'avoir un regard sur le monde du travail et sur les métiers. • Conforter l'image positive et reconnue du collègue à l'extérieur.
<i>Indicateurs retenus</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Participation aux élections des représentants élèves • Évaluation qualitative du climat relationnel dans l'établissement et dans les classes • Nombre de participants aux actions • Nombre de partenariats • Nombres de formations proposées • Évaluation qualitatives des partenariats et formations proposées • Évaluation qualitative des rencontres entre adultes et élèves • Retour des enquêtes
Perspectives de mises en œuvre	<ul style="list-style-type: none"> • Formation des délégués • Réalisation des élections élèves dans les mêmes conditions que celles des adultes : dépôts des candidatures, profession de foi, carte d'électeurs, etc ... • Travail sur l'accueil et l'intégration des élèves relevant du handicap • Travail sur l'expression corporelle, l'esprit d'équipe, l'écoute, le respect • AS, FSE, Clubs autogérés, etc : implication des élèves au fonctionnement et aux projets • Programmation de stages et d'animations ouverts aux adultes et parents d'élèves • rencontre avec des professionnels • Développer les liens avec l'antenne du GRETA de Beaufort en Vallée

Amplifier l'engagement de l'établissement dans une politique de développement durable

9- former tous les usagers aux enjeux du développement durable

<i>Raison du choix</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Apporter et conforter une culture commune entre tous les usagers • L'établissement s'est engagé depuis plusieurs années dans une démarche de développement durable • Volonté d'aboutir une reconnaissance des efforts accomplis • Demande forte de parents de pouvoir aussi apprendre des compétences nouvelles données aux élèves (TICE par exemple) • Demande de plus en plus nombreuses de partenariats pour disposer de salles et d'équipements pédagogiques sur place • Apport d'une plus value aux élèves dans ces échanges adultes-élèves. • Espaces verts conséquents
<i>Effets attendus</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibiliser tous les utilisateurs, élèves comme adultes • Savoir respecter son environnement • Valorisation l'élimination des déchets • Respecter des procédures communes d'élimination et d'utilisation de produits ou d'énergie • Limiter ou abandonner l'utilisation de certains produits • Réfléchir sur des projets ou des fonctionnements en prenant en compte une politique de développement durable • Initier à la biodiversité
<i>Indicateurs retenus</i>	<ul style="list-style-type: none"> • État de la valorisation des déchets • Taux de participation des usagers • Réduction de certains coûts • Obtenir une labellisation
<i>Perspectives de mises en œuvre</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Former et engager tous les acteurs du collège dans la dynamique E3D, tant au niveau des enseignements, que dans le fonctionnement journalier et dans les relations avec l'extérieur, . . . • Pérennisation des actions de sensibilisation des élèves (ramassage des sacs jaunes, limitation des déchets ou des consommations d'énergie, ...) • Rechercher toutes les pistes pour recycler ou valoriser les déchets • Recherches, dans tous les actes et missions de l'établissement, de l'utilisation d'énergie alternative, de réductions des déchets, de problématiques sur l'intérêt de certains produits . . .